

CONTRIBUTOS PARA A CLARIFICAÇÃO DA NOÇÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE EM CONTEXTO DE INVESTIGAÇÃO/COOPERAÇÃO INTERNACIONAL

Ana Capelo

Instituto Politécnico de Viseu
acapelo@esev.ipv.pt

Maria Paula Carvalho

Instituto Politécnico de Viseu
mpcarvalho@ci.ipv.pt

Luís Menezes

Instituto Politécnico de Viseu
lmenezes@esev.ipv.pt

Anabela Novais

Instituto Politécnico de Viseu
anovais@esev.ipv.pt

Maria Cristina Gomes

Instituto Politécnico de Viseu
cgomes@esev.ipv.pt

Dalila Rodrigues

Instituto Politécnico de Viseu
dalilarodrigues@esev.ipv.pt

PALABRAS CLAVE

Interdisciplinaridade, clarificação concetual e terminológica, práticas interdisciplinares no ensino superior

RESUMEN

Tendo por base o desenvolvimento do Projeto PRInT: *Dimensões, princípios e objetivos de práticas interdisciplinares no ensino superior – um estudo no âmbito da cooperação entre o Brasil e Portugal*, esta comunicação tem como principal finalidade contribuir para a clarificação da noção de interdisciplinaridade e de outros termos/conceitos interligados (ex. práticas interdisciplinares, competências), em uso no ensino superior.

Partindo de uma equipa multidisciplinar de investigadores, de diferentes áreas do conhecimento e experiência profissional e de investigação muito diversificada, bem como de contextos educativos diferentes (Portugal e Brasil), o trabalho de investigação que se apresenta, apoia-se em termos metodológicos, em três momentos:

(1) análise reflexiva de perspetivas avançadas por diferentes autores (DEA/FBE, 2008; Godeman, 2006; Jones, 2010; Pombo et al., 1994; Lawrence et al, 2010; entre outros),

(2) *Brainstorming* de ideias I: 1.^a reunião de elementos da equipa portuguesa para partilha e discussão de ideias sobre os termos a requererem clarificação

(3) *Brainstorming* de ideias II: 2.^a reunião de elementos da equipa portuguesa com elementos da equipa Brasileira (por videoconferência), para alcance de um consenso sobre os conceitos em análise.

O artigo apresenta numa primeira parte, evidências que sustentam a importância de existir uma fase de clarificação conceptual de termos, no início de projetos de investigação,

particularmente quando estes envolvem equipas multidisciplinares. Seguidamente, expõe a relevância, para tal clarificação, de se proporcionarem condições para o desenvolvimento de momentos de *brainstorming* entre os investigadores (ex. Al-khatib, 2010), e não somente uma análise documental e interpretativa de documentos de referência. A partilha direta de ideias num crescendo de reflexões entre os participantes, indo desde o confronto de perspetivas pessoais, passando por situações de divergência absoluta até convergências encontradas e, posteriormente, avançando para entendimentos e consensos, possibilita, claramente e de forma sistémica, integrada e frutífera, confrontar a prática com a teoria. Nesse âmbito, em geral, e do projeto Print, em particular, a metodologia utilizada permitiu confrontar experiências pessoais e profissionais com a literatura de referência analisada. Desta modalidade de trabalho interdisciplinar, resultou um produto – glossário de termos – validado de forma substancial por todos os elementos envolvidos no projeto referido, mas acima de tudo, com relevância à posteriori, no sentido da sua utilização por todos os interessados em imprimir práticas interdisciplinares no ensino superior

Referências

Al-Khatib B. A. (2012). The Effect of Using Brainstorming Strategy in Developing Creative Problem Solving Skills among Female Students in Princess Alia University College. *American International Journal of Contemporary Research*. Vol. 2 No.10; October 2012.

DEA/FBE (Danish Business Research Academy-Danmarks Erhvervsforsknings Akademi/Danish Forum for Business Education) (2008). - Thinking across disciplines - interdisciplinarity in research and education. 116 p. <http://www.ucm.es/info/eurohum/docs/dea.pdf>.

Godemann, J. (2006). - Promotion of interdisciplinary competence as a challenge for higher education. *Journal of Social Science Education*, 5(2), p. 51–61. <http://www.jsse.org/2006/2006-2/godemann-promotion.htm>.

Jones, C. (2010). - Interdisciplinary Approach - Advantages, Disadvantages, and the Future Benefits of Interdisciplinary Studies. *Essai* 7(26), p. 76-81 <http://dc.cod.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1121&context=essai>.

Pombo, O.; Levy, T. e Guimarães, H. (1994). - A Interdisciplinaridade: Reflexão e Experiência, Lisboa: Ed. Texto, 2ª edição revista e aumentada, p. 8-14. (A interdisciplinaridade. Conceito, problemas e perspetivas - excerto em pdf). <http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/opombo/mathesis/interdisciplinaridade.pdf>.

Lawrence, J.; loch, B. e Galligan, L. (2010). - Employing interdisciplinary collaborations to redefine academic practices in a university Nursing program. In: HERDSA 2010 International Conference: Reshaping Higher Education, 6-9 July 2010, Melbourne, Vic., Australia. 12 p. http://www.herdsa.org.au/wp-content/uploads/conference/2010/papers/HERDSA2010_Lawrence_J.pdf.