

# LA PRÁCTICA REFLEXIVA COMO EJE DEL APRENDIZAJE DURANTE LAS PRÁCTICAS EN LOS ESTUDIOS DE ENFERMERÍA Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ANDORRA

**Sara Esqué Boldú**

Universidad de Andorra

[sesque@uda.ad](mailto:sesque@uda.ad)

**Virginia Larraz Rada**

Universidad de Andorra

[vlarraz@uda.ad](mailto:vlarraz@uda.ad)

**Alexandra Saz Peñamaría**

Universidad de Andorra

[asaz@uda.ad](mailto:asaz@uda.ad)

## PALABRAS CLAVE

Práctica reflexiva, tutor, rúbrica.

## RESUMEN

### Introducción

El aprendizaje que los estudiantes deben conseguir durante las prácticas en instituciones incluye los conocimientos, las habilidades y las actitudes, que le permite conseguir el desarrollo de competencias. A su vez, es relevante que el estudiante reflexione sobre su proceso de aprendizaje.

La reflexión del estudiante se lleva a cabo siguiendo la guía del diario reflexivo, basado en la práctica reflexiva. El estudiante recibe la tutorización por parte del tutor académico de manera cualitativa y cuantitativa, siguiendo la rúbrica diseñada y validada para ello.

### Cuerpo argumental

La reflexión como metodología docente permite progresar en el desarrollo de la comprensión de conceptos (Pérez, 1990), y la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje (Barnstable, 2010). *La reflexión es imprescindible para que el aprendizaje sea significativo* (Medina, 1999 en Jover, 2016:81).

Las prácticas se pueden considerar situaciones de aprendizaje que permiten la reflexión, puesto que ayudan a entender la realidad y las actuaciones profesionales, y a su vez, permiten el desarrollo de pensamiento crítico (Alfaro-LeFvre, 2009; Martiáñez et al., 2016). Las prácticas como las situaciones reales, son cambiantes y no permiten la sistematización, de manera que los procesos educativos se deben resolver en la deliberación, en la práctica y en la intervención (Carr y Kemis, 1988 citado por Solà, 2009). En nuestro caso, los estudiantes de enfermería y de educación realizan prácticas en situación real, que les permite obtener los supósitos por los que actúan y entender los significados de las acciones. Durante estas prácticas, la interacción entre el profesional y el estudiante constituye un espacio de reflexión, donde se puede valorar la práctica realizada, entender la práctica y adquirir una visión crítica (Jover, 2016).

Creemos necesario que los estudiantes dispongan de estrategias para entender la actuación profesional en situación real, para identificar los componentes, las dimensiones o las fases de la reflexión como proceso (Schön, 1992; Medina y Castillo, 2006; Alfaro-LeFvre, 2009; Barnstable, 2010; Medina, Jarauta e Imbernón, 2010; Rodero et al., 2010; Morán, 2014; Morán et al., 2016):

- Conocimiento en la acción: *conocimientos que resultan de la experiencia y de reflexiones anteriores, que se convierten en conocimiento semiautomático y preconsciente. Este conocimiento no es anterior a la acción, sino que reside en ella* (Medina, Jarauta e Imbernón, 2010:16).

- Reflexión en la acción: es el conocimiento producido sobre lo que hace según actúa. *La reflexión en la acción sirve para organizar aquello que se está realizando en el mismo momento* (Medina, Jarauta e Imbernón, 2010:16). Permite identificar los aspectos relevantes de la situación, hecho que permite orientar la toma de decisiones y por tanto la resolución de la situación desde la comprensión e interpretación en el mismo momento.
- Reflexión sobre la reflexión en la acción: permite valorar la actuación, la relación con las personas, y por tanto permite reconstruir la reflexión en la acción. Permite hacer consciente el aprendizaje, identificar los puntos fuertes y débiles, y a su vez, plantear aspectos de mejora.

Destacamos la necesidad de formar profesionales, en nuestro caso de enfermería y de educación, para ser reflexivos y que puedan responder de manera competente (Medina y Castillo, 2006), *con nuevas metodologías centradas en los estudiantes, con su participación, con tendencia a la mejora de la autoestima, el aprendizaje y la autoevaluación* (Medina y Castillo, 2006 en Jover, 2016: 76). Así, para llevar a cabo la reflexión, los estudiantes de enfermería y de educación realizan un diario reflexivo durante sus prácticas a instituciones sanitarias y educativas. Para ello siguen las guías diseñadas para esta actividad y reciben la orientación por parte del tutor académico. La respuesta del tutor es individual y se realiza de manera inmediata.

El proceso de reflexión permite al estudiante valorizar su aprendizaje e identificar los aspectos importantes para conseguir la excelencia profesional. La motivación y implicación por parte del estudiante y del tutor serán necesarias para la evolución del aprendizaje.

Así, la práctica reflexiva es una competencia diferente que permite a los profesionales una respuesta más profunda, más compleja, producto del conocimiento basada en la experiencia y adquirida mediante la reflexión (Perrenoud, 2004). *La práctica reflexiva se convierte en una actividad que deben desarrollar los profesionales y aprender los estudiantes, ya que contribuye a realizar buenas prácticas* (Rodero et al., 2010:37).

## Conclusiones

El proceso reflexivo favorece la comprensión de conceptos y actuaciones de los profesionales.

Las prácticas se consideran un momento idóneo para reflexionar y darse cuenta de la propia actuación y evolución en el proceso de aprendizaje.

La metodología centrada en el estudiante permite la implicación del estudiante y del tutor, que ejerce una importante orientación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

## Bibliografía

- Alfaro-LeFvre, R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para el pensamiento centrado en los resultados* (4 ed.). Barcelona: Elsevier
- Jover, MC. (2016). *La práctica reflexiva en el desarrollo profesional de las enfermeras de atención al paciente crítico: Liderazgo de los cuidados*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona.
- Barnstable, K. (2010, January 8). 41 Benefits of an ePortfolio. [Web Log Post]. Retrieved from <http://kbarnstable.wordpress.com/2010/01/08/41-benefits-of-an-eportfolio>
- Martiáñez, N., Terrón, MJ., Gallego, T., Álvarez, MJ., Rubio, M. y Hernando, MA. (Coord.).(2016). *Competencias en las Prácticas Clínicas en Ciencias de la Salud. Guía de estrategias y recursos para su desarrollo y evaluación*. Madrid: Médica Panamericana
- Medina, JL. y Castillo, S. (2006). La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva. *Texto & Contexto-Enfermagen*, 15(2), 303-311. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072006000200015>
- Medina, JL., Jarauta, B. e Imbernon, F. (2010). La enseñanza reflexiva en la Educación Superior. *Cuadernos de Docencia universitaria*, 17. Barcelona: Octaedro
- Morán, L. (2014). Formar enfermeros para la práctica reflexiva, un reto que requiere acciones deliberadas. *Revista Iberoamericanade educación e investigación en enfermería*, 4(3):5-7
- Morán, L., Quezada, Y., García, A., González, P., Godínez, S. y Aguilera, M. (2016). Resolver problemas y tomar decisiones, esencia de práctica reflexiva en enfermería.

- Análisis de literatura. *Enfermería universitaria*, 13(1): 47-54. DOI: 10.1016/j.reu.2016.01.001
- Pérez, A. (1990). Comprender y enseñar a comprender. Reflexiones en torno al pensamiento de J. Elliott. En J, Elliott (1994). *La investigación-acción*, (2ª ed.), 9-18. Madrid: Morata
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó
- Rodero, V., Aguar3n, MJ., Jiménez, M., Ti3, C., Vives, C. y Ricomà, R. (2010). *Pràctiques clíniques. Manual per a l'alumne i el tutor d'infermeria i altres carreres de Ciències de la Salut*. Tarragona: Publicacions URV
- Sch3n, D. (1992). *La formaci3n de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paid3s/MEC
- Solà, J. (2009). Els paradigmes científics en la investigaci3n educativa i el model de camp psicol3gic. *Temps d'educaci3n*, 37, 235-252. Universitat de Barcelona.