

PONENTE:

Dra. Liliana Sanjurjo

Docente titular de la cátedra de Residencia Docente de la Carrera de Ciencias de la Educación Universidad de Rosario. Argentina.

TÍTULO DE LA PONENCIA:

Los trayectos formativos de los formadores en prácticas profesionales.

RESUMEN:

La formación de profesionales ha sido objeto, durante las últimas décadas, de cambios considerables sustentados en los aportes de los enfoques hermenéutico-reflexivos y críticos, los que permitieron construir una nueva epistemología de la práctica y de su articulación con la teoría, superadora de las perspectivas instrumentalistas y aplicacionistas. Esos enfoques, paulatinamente, han ido teniendo incidencia tanto en los diseños de formación como en los dispositivos de formación y en la relación entre las instituciones que participan de ese proceso. Quizás todavía encontramos deudas en relación a los cambios necesarios en los supuestos que sustentan y determinan las prácticas de quienes participamos en ese proceso.

Una problemática escasamente discutida es la relativa a cómo nos fuimos constituyendo como formadores en el campo de las prácticas profesionales. El espacio del Congreso puede ser una nueva oportunidad para reflexionar acerca de las experiencias reunidas al respecto. En este marco, en la conferencia se comentarán experiencias de formación socializada y de redes de profesores de prácticas y proyectos de posgrado dedicados específicamente a la formación en la docencia en el campo de las prácticas profesionales. La intención es preguntarnos acerca de qué recorridos específicos serían posible o necesarios para desempeñar una tarea especialmente compleja, con características que la diferencian de otras prácticas docentes y qué dispositivos facilitan la construcción de esa función. Dicho de otra manera, cómo se puede favorecer, a través de proyectos sistemáticos, la formación para ejercer la docencia en un espacio caracterizado por un complejo entramado de prácticas, sujetos e instituciones implicadas en una misma finalidad.